

PCBS Gaspard de Coligny

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Gaspard de Coligny is een christelijke basisschool in Baarn en een begrip in het dorp. De school staat al meer dan 50 jaar bekend om de prettige sfeer en daar zijn wij trots op.

De school heeft al jaren een stabiel aantal leerlingen en negen groepen van rond de 25 leerlingen. Dit betekent dat wij alle leerlingen bij naam kennen, waardoor de school voor onze leerlingen een veilige en overzichtelijke plek is om te ontdekken en te groeien.

Op onze school hechten wij veel waarde aan veiligheid, respect, verantwoordelijkheid, ontwikkeling, samenwerken en zelfstandigheid. De Gaspard heeft kernwaarden die aangeven wat wij belangrijk vinden en nastreven in ons onderwijs. Op leerlingniveau gaat het om autonomie, betrokkenheid en ondernemendheid. Daarnaast willen wij bekend staan om onze betrouwbaarheid en de inspiratie die wij bieden.

Naast sterk reken-, taal- en leesonderwijs bieden wij de leerlingen ook creatieve en technische vaardigheden aan. Zo krijgen zij muziek-, gym- en techniekonderwijs van een vakleerkracht en leren zij plannen en organiseren. Onze school bruist van de talenten en het enthousiasme! Niet alleen voor kinderen die cognitief talentvol zijn, maar ook voor leerlingen die op andere gebieden talenten bezitten, hebben wij oog. Wij werken vanuit doelen en betrekken kinderen ook zelf bij het behalen van deze doelen. Kortom, bij ons op school leert uw kind meer dan de basis!

Binnen de school bevindt zich een peuterspeelzaal, kinderopvang en BSO waar we mee samenwerken. Zo werken we aan een doorgaande lijn van peuter tot tiener. Het gebouw delen wij met een andere basisschool. Dit levert veel voordelen op: een modern gebouw met 2 schoolpleinen, gebruik van een Cruiffcourt, technieklokaal, grote aula en eigen schoolbibliotheek.

Wij vinden het belangrijk om met ouders samen op te trekken. Daarom besteden wij veel tijd aan de ontmoeting. Misschien wilt u na het lezen van de schoolgids eens binnen kijken, omdat u een school zoekt voor uw kind. Als u belt of mailt maken wij graag een afspraak, zodat u de sfeer kunt ervaren. Wij vertellen u graag meer over ons onderwijs.

U bent van harte welkom!

Team van de Gaspard de Coligny

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

PCBS Gaspard de Coligny
De Oude Werf 5 A
3741CS Baarn

☎ 0355426470
🌐 <http://www.gasparddc.nl>
✉ r.vanslooten@pcbobaarnsoest.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rilana van Slooten	r.vanslooten@pcbobaarnsoest.nl

Schoolbestuur

St. Protestants-Christelijk Basisonderwijs Baarn-Soest

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 2106

🌐 <http://www.pcbobaarnsoest.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband PO De Eem

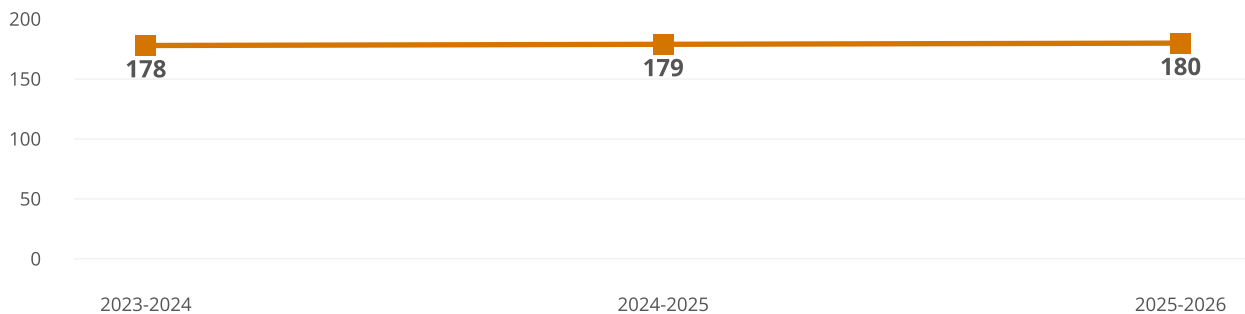
Aantal leerlingen

 2025-2026
180

Onze school telt ongeveer 200 leerlingen, verdeeld over 9 groepen. Wij streven naar 25 leerlingen per groep. Zij-instroomleerlingen laten we toe wanneer het aantal leerlingen dit toe laat in de groep en als we de zorg kunnen waarborgen voor alle leerlingen in de groep. Soms betekent dit dat we moeten kiezen voor een kleinere groep omdat er meer zorg nodig is.

De leerlingen zijn voornamelijk afkomstig uit Baarn en vormen een heterogene populatie. Onze school telt een kleurrijk geheel aan leerlingen met uiteenlopende culturele en religieuze achtergronden, ervaringen en sociaal-economische perspectieven. De Gaspard weerspiegelt de diversiteit van de samenleving. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Binnen de school is er dan ook sprake van uiteenlopende onderwijsbehoeften. Daarom bieden wij ondersteuning, waar nodig, op het gebied van rekenen, taal en sociaal-emotionele ontwikkeling, en creëren we extra uitdaging voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Deze kenmerken vragen om onderwijs waarin wij differentiëren, handelingsgericht werken en het aanbod afstemmen op de behoeften van leerlingen. Zo zorgen wij ervoor dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Doelgericht werken

Spelend en bewegend leren

Samenwerken

Inspireren en verwonderen

Groei; leren leren

Missie en visie

Het is onze missie om alle kinderen in de basisschoolleeftijd in ons voedingsgebied sterk en geïnspireerd onderwijs te bieden met een christelijke grondslag. Zodat ze kennis vergaren en zichzelf als mens ontwikkelen op een manier die bij hen past. We leggen hiermee een basis om betrokken volwassen burgers te kunnen worden in onze toekomstige maatschappij.

Lesgeven is de kern van ons werk. Hierbij spelen pedagogisch- en didactisch handelen beiden een belangrijke rol. Pedagogisch handelen gaat over de manier waarop wij kinderen begeleiden en ondersteunen in hun ontwikkeling. Didactisch handelen gaat over het zo goed mogelijk overbrengen van leerstof en kinderen leren om te leren. Dit doen wij in de onderbouw middels spelend- en bewegend leren en schoolbreed door doelgericht te werken. Daarbij geloven we dat ieder mens beter leert als je je gezien en begrepen voelt.

Wij vinden de volgende pijlers belangrijk in ons onderwijs:

Samenwerken: Samen vormen wij één school: iedereen doet ertoe, elke leerling, ouder en leerkracht. Alleen ga je sneller, samen kom je verder.

Inspireren: Inspireer elkaar en laat je inspireren door de omgeving. Dan gaat creativiteit stromen en kom je tot vernieuwende inzichten. Verleg grenzen en wees nieuwsgierig. Hierdoor kom je tot bloei.

Verwonderen: Onderzoek de dingen om je heen en verwonder je in de schepping en de ander. Sta open voor nieuwe denkbeelden, beeld je in en laat je verrassen. Verrijk je leeromgeving!

In onze visie begint goed onderwijs met het waarborgen van een positief en respectvol klas- en schoolklimaat, zodat onze leerlingen zich veilig, gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Door een cultuur van wederzijds respect, empathie en begrip te bevorderen, leggen we de basis voor een krachtige leeromgeving waarin elk kind kan groeien. We werken samen met elkaar en leren zo van elkaar. Samen kan je meer dan alleen. Schoolregels, rust en structuur in de lessen dragen bij aan een goed schoolklimaat.

Onze leerlingen zijn de burgers van de toekomst. Dit maakt dat er, naast de basisvakken en samenwerken, ook aandacht moet zijn voor persoonsvorming en creatieve ontwikkeling. Kunst- en cultuuronderwijs draagt hier sterk aan bij en zorgt ook voor beleving en verdieping van de basisvakken. Wij willen in ons onderwijs inspireren en aanzetten tot verwonderen!

Identiteit

Dat we een christelijke basisschool zijn betekent voor ons dat we geloven in een liefdevolle God. Dat Hij liefde is en ons heeft gemaakt geeft ons leven betekenis. Vanuit dit geloof is er vertrouwen, veiligheid, geborgenheid en weten we dat er altijd open armen zijn. Deze waarden geven we graag mee aan de kinderen, of je nu zelf uit een christelijke of niet-christelijke omgeving komt. Alle kinderen doen dan ook mee met onze christelijke activiteiten en vieringen.

We vertellen verhalen uit de bijbel en leggen de link naar het dagelijks leven. Wij gebruiken hiervoor onze methode 'Kind op maandag', een methode voor godsdienstige vorming. De kinderen leren hoe verhalen uit de bijbel van toepassing kunnen zijn op hun dagelijkse leven. Op de dagen dat er niet verteld wordt is er tijd voor het aanleren van een lied of het verwerken van de verhalen. De christelijke feestdagen worden gezamenlijk gevierd met de bijbelverhalen als leidraad.

Door met kinderen te praten en na te denken over thema's en de christelijke feesten die wij vieren, willen wij hen leren onderscheid te maken tussen waar en onwaar, recht en onrecht, zinvol en zinloos enzovoorts.

Op de Gaspard zitten kinderen met allerlei achtergronden. Vanuit de basisgedachte van respect voor verschillende meningen en gedachten over geloof staan wij open voor iedereen. In een sfeer van veiligheid en betrokkenheid willen wij als team omgaan met de kinderen en hun ouders. Aandacht voor elkaar en luisteren naar elkaar zijn daarbij belangrijk.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 worden de doelen veelal aangeboden binnen het spelend leren in de hoeken. Elke periode worden er vanuit hoeken taaldoelen, rekendoelen en doelen voor motorische vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling aangeboden. Er wordt gewerkt vanuit de principes van Mijn Kleutergroep en voor de sociaal emotionele ontwikkeling wordt Kwink ingezet. Per dag is er daarnaast gerichte tijd voor het aanleren van letters en klanken, de woordenschat en het rijmen. Dit gebeurt veelal in kleine groepjes. Ook het rekenen wordt dagelijks aangeboden in kleine groepen. Er zijn veel taal- en rekenspellen op school aanwezig, die ingezet kunnen worden bij het spelend leren.

Daarnaast is er aandacht voor bewegend leren en het leren met inzet van alle zintuigen. Het sensomotorische spel krijgt volop de ruimte. Denk aan het spelen met zand, water, scheerschuim etc. en het ontdekkend omgaan met allerlei materialen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Lezen	6 u 15 min	5 u 15 min	5 u 00 min	3 u 00 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Begrijpend lezen/WO		0 u 30 min	1 u 30 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Spelling	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Schrijven	1 u 15 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Studievaardigheden			1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Sociaal emotioneel en sociale redzaamheid	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

De uren per week, zoals ze hierboven staan, zijn een indicatie. Veel vakken worden geïntegreerd aangeboden, wat betekent dat meerdere vakken in een thema aan bod komen.

Sommige vakken worden in een bepaalde periode van het schooljaar aangeboden: bijvoorbeeld drama of de kunstlessen vanuit het kunstmenu of met speciale aandacht tijdens een project of themaweek.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Twee natuurschoolpleinen en een Cruijff Court
- Leerpleinen, open ruimte naast de groep
- Gemeenschappelijke ruimte voor voorstellingen
- BSO, peuterspeelzaal en een kinderdagverblijf
- Koffiecorner



2.2 Het team

Het team van de Gaspard de Coligny kent veel vaste gezichten, maar ook enkele nieuwe, jongere leerkrachten. Door de mix van jong en nieuw, maar ook vertrouwd, komen er naast de vaste basis ook nieuwe inzichten de school binnen.

Begeleiding en inzet van stagiaires van hogescholen

In onze school begeleiden we regelmatig stagiaires van de PABO/ALPO/MBO. Studenten werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van een bevoegd leerkracht. Wij hebben regelmatig studenten in de school, omdat wij het belangrijk vinden om onze toekomstige collega's op te leiden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

In geval van ziekte of verlof van een leerkracht, wordt eerst een beroep gedaan op een invaller vanuit de invalpools of op één van de collega's binnen de school. We proberen altijd eerst een leerkracht voor de groep te vinden. Dat lukt niet altijd. Soms zijn wij genooddaakt met eigen personeel te schuiven.

Ook kunnen er in geval van nood groepen worden samengevoegd. Ons uitgangspunt is, dat wij zoveel mogelijk willen voorkomen dat wij kinderen naar huis moeten sturen. Indien we geen vervanging kunnen vinden dan gebeurt het volgende:

- De groep zelf wordt opgesplitst en samengevoegd met andere groepen.
- Er worden groepen samengevoegd, waardoor één groepsleerkracht wordt vrij geroosterd om de groep van de zieke leerkracht op te vangen.
- Indien aanwezig, worden de leerkrachten die belast zijn met interne begeleiding en remedial teaching of ander bevoegd personeel (bijv. onderwijsassistenten), ingezet voor de vervanging van de zieke leerkracht. Zij krijgen daarna de gelegenheid om deze werkzaamheden op een ander tijdstip in te halen.
- De leerlingen van een andere groep worden in kleine groepjes verdeeld over de overgebleven groepen.

Indien bovenstaande niet kan, worden volgens een rooster de leerlingen een dag naar huis gestuurd. Uiterlijk op de dag dat geen vervanging mogelijk is, maar liefst eerder, krijgen de ouders/verzorgers van de kinderen bericht waarin dit gemeld wordt. Indien al te voorzien is dat de vervangingsproblemen zullen voortduren worden ook de ouders van andere groepen gewaarschuwd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KMN Kind en Co Ludens*.

Gaspard de Coligny bevindt zich in een brede school samen met de Montinischool en KMN Kind & Co Ludens. KMN Kind & Co Ludens verzorgt voorschoolse - en naschoolse opvang en heeft een kinderdagverblijf en peuterspeelzaal met VVE (voorschoolse vroeg educatie) -aanbod in het gebouw. Er wordt nauw samengewerkt om de doorgaande lijn voor kinderen en hun ouders zo optimaal mogelijk te maken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan 2024-2028 zijn 5 streefdoelen opgenomen. We werken ieder jaar middels concrete tussendoelen toe naar het behalen van de streefdoelen. De concrete tussendoelen staan beschreven in een jaarplan. Voor de komende jaren zijn dit onze streefdoelen:

- 1. Ons burgerschapsonderwijs is afgestemd op onze populatie. Wij laten leerlingen zich bewust worden van hun rol in onze diverse samenleving voor nu en in de toekomst.*
- 2. We stimuleren in ons onderwijs het oplossingsgericht, kritisch en creatief denken met het oog op eigen talenten, eigen verantwoordelijkheid, digitale geletterdheid en persoonsvorming.*
- 3. Ons pedagogisch handelen berust op duidelijke afspraken, met theoretische kennis onderbouwd, gemonitord in de HGW (handelingsgericht werken) - cyclus en in samenwerking met elkaar en externen.*
- 4. De organisatiestructuur ondersteunt de uitvoering van onze visie en het beleid op een efficiënte manier, passend bij teamleren.*
- 5. Het didactisch handelen van de leerkrachten is afgestemd op de maximale ontwikkeling van leerlingen (o.a. borging formatief handelen).*

Burgerschap

Bevordering van actief burgerschap en sociale integratie is een belangrijk thema. De kinderen groeien op in een diverse samenleving. Van het onderwijs wordt wettelijk gevraagd actief burgerschap en sociale integratie van leerlingen te bevorderen door het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving en overdracht van de gemeenschappelijke cultuur aan nieuwe generaties. Wij hebben vanuit deze opdracht een visie op burgerschap geformuleerd voor onze school.

Op doelgerichte wijze geven wij hier invulling aan via een samenhangend programma door de leerjaren heen waarbij er gemonitord en geëvalueerd wordt op het gegeven burgerschapsonderwijs. Wij spannen ons in om de kinderen op onze school op te voeden tot democratische burgers; ze oefenen met de principes van de democratische rechtstaat en leren zich te gedragen vanuit algemeen aanvaarde waarden en normen.

Digitale geletterdheid

In onze samenleving spelen digitale middelen een steeds grotere rol. Daarom vinden wij het belangrijk dat kinderen al op de basisschool leren omgaan met technologie. Digitale geletterdheid betekent dat leerlingen niet alleen leren werken met computers en tablets, maar ook leren informatie te zoeken, kritisch te beoordelen en veilig te gebruiken. Daarnaast besteden we aandacht aan mediawijsheid, creatief gebruik van digitale middelen en basisvaardigheden in programmeren. Zo bereiden we onze leerlingen stap voor stap voor op een toekomst waarin digitale vaardigheden onmisbaar zijn.

Filosofie

Binnen onze school investeren we in filosofie, om dit nog beter te leren gebruiken als middel om kinderen kritisch te leren denken, leren kinderen hun mening te onderbouwen en ervaren zij dat andere inzichten en ideeën naast elkaar kunnen bestaan. We geven dit periodiek plek op onze filosofie vrijdag. Filosofie is ook verweven met burgerschap en digitale geletterdheid.

Centraal in onze school staat:

- Wij halen inspiratie uit onze christelijke identiteit. We creëren een respectvolle, inclusieve en stimulerende leeromgeving, zodat ieder kind zich kan ontwikkelen tot (wereld)burger. We vormen een diverse schoolorganisatie met zorg voor elkaar.

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Er wordt gewerkt aan de streefdoelen middels werk- en ontwikkelgroepen. Binnen deze groepen worden een aantal hoofdzaken opgepakt welke beschreven staan in het koers-, school- en jaarplan.

Centraal staan o.a. de leerlijnen Burgerschap en Digitale geletterheid. Deze worden steeds verder uitgewerkt en planmatig geïmplementeerd in de school door de leerjaren heen. Aan persoonsvorming, creatief - en kritisch denken wordt gewerkt middels lessen filosofie en het borgen van de leerlijnen beeldend en drama. Voor het pedagogisch handelen wordt scholing en coaching ingezet op het gebied van traumasensitief onderwijs, dit vraagt nauwe samenwerking met de zorg in de school. Het formatief handelen, dat de afgelopen jaren geïmplementeerd is, blijven we evalueren en borgen we in beleid. Daarbij blijft ook het handelingsgericht - en doelgericht werken belangrijk. Dit alles staat beschreven in ons jaarplan en zal een aantal keer per jaar met het team geëvalueerd worden om op koers te blijven.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het Centraal Bureau voor de Statistiek CBS (www.cbs.nl). Het CBS pseudonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl).

Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden.

Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen of deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal aan het CBS leveren. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens. Onder bijzondere persoonsgegevens worden bijvoorbeeld gegevens verstaan over gezondheid. Voor de levering van zulke bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen, onder meer dat ouders actief toestemming moeten geven. Dat is hier niet aan de orde. Als het voor een bepaald onderzoek belangrijk is om wel bijzondere persoonsgegevens te leveren aan het CBS, dan zal de school daarvoor uw uitdrukkelijke toestemming vragen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Via deze link komt u bij het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband De Eem. In bijlage 3 vindt u een omschrijving van de basisondersteuning. https://www.swvdeem.nl/wp-content/uploads/2024/10/Ondersteuningsplan-2024-2028_def.pdf

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

- Rekencoördinator
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist

De intern begeleiders coördineren de zorg binnen de school. Daarnaast dragen zij verantwoordelijkheid voor het zorgbeleid, adviseren en kijken mee met de instroom van de nieuwe leerlingen en dragen zorg voor de kwaliteit van de geboden ondersteuning en de kwaliteit van het onderwijs. Zij werken altijd in de driehoek van de ouders, leerkrachten en de leerling. Daarnaast onderhouden zij de contacten met degenen die extern bij de ondersteuning voor een leerling of groep betrokken zijn. Onze intern begeleiders zijn de kwaliteitscoördinatoren in de school. Zij houden zicht op de onderwijskwaliteit en werken samen met leerkrachten en ouders om kinderen die iets extra's nodig hebben te voorzien van de juiste hulp.

Wij hebben een leerkrachtondersteuner met expertise Nederlands Tweede taal (NT2) en een leesspecialist die ook verstand heeft van dyslexie. De afgelopen jaren hebben we ook andere disciplines in huis gehaald. Er is een rekenspecialist die zich bezig houdt met de kwaliteit van het rekenonderwijs en extra ondersteuning biedt aan leerlingen. Daarnaast heeft de school een logopedist en fysiotherapeut.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vertrouwenspersoon
- Brugfunctionaris

Binnen de school zijn twee leerkrachten geschoold tot vertrouwenspersoon. Zij zijn er voor de kinderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Onderwijs Specialistisch Jeugdhulpverlener (OSJ)
- Brugfunctionaris

Naast de intern begeleider zijn er ook een onderwijs specialistisch jeugdhulpverlener (OSJ-er) en een brugfunctionaris gekoppeld aan de school. Een OSJ-er kan een brug slaan tussen onderwijs en zorg (GGZ). Onze brugfunctionaris werkt ook met kinderen en kan meedenken in de vertaling van wat een kind nodig heeft zowel in de klas als thuis. De brugfunctionaris kan kinderen ondersteunen, maar bijvoorbeeld ook meedenken met ouders en doorverwijzen naar hulp buiten school. Deze professionals zijn de schakel tussen school, ouders en andere instanties. Daarnaast hebben we ook een leerkracht die opgeleid is tot gedragsspecialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Vakleerkrachten gym
- Vakleerkrachten muziek
- Vakleerkracht Wetenschap & Techniek

Op onze school doen we daarnaast veel aan bewegend leren. De (vak)leerkrachten en IB'ers hebben veel contact over de motorische ontwikkeling van de kinderen en kunnen extra specialisten inzetten als dit nodig is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfshulpverleners (BHV)
- EHBO aan kinderen

Binnen het schoolgebouw zijn er ruim voldoende collega's opgeleid tot bedrijfshulpverlener (BHV) en EHBO'ers. Dit wordt nauwkeurig bijgehouden en jaarlijks zijn er overleggen en oefeningen om de kennis op peil te houden. Twee jaarlijks is er een herhaaltraining.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om nog meer kennis en specialisme, op verschillende gebieden, de school in te krijgen, houden we ons als team bezig met scholing maar zoeken we ook de samenwerking op met specialisten. Zo werken we schoolbreed aan traumasensitief onderwijs en de didactiek rondom kunst- en cultuuronderwijs. Onze lees- en rekencoördinatoren volgen de ontwikkelingen binnen dit vak. Bij de kleuters werken we verder aan het versterken van de doorgaande lijn peuter-kleuter-groep 3.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod en de basisondersteuningsvoorzieningen op onze school. Hoewel de invloed per leeftijdsgroep verschilt, vinden we het belangrijk om hun stem serieus te nemen.

Hoe leerlingen worden betrokken:

- **Hoorrecht:** Leerlingen met een OPP (topdossier) geven twee maal per jaar hun mening over hun ontwikkelingsperspectief. Zij doen dit in gesprek met de groepsleerkracht of IB'er. Dit wordt gedocumenteerd in het topdossier. Als een leerling hier hulp bij nodig heeft, dan biedt de school die hulp, passend bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling.
- **Leerlinggesprekken:** Leerkrachten voeren regelmatig gesprekken met leerlingen over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Deze input wordt meegenomen in de ondersteuning die geboden wordt.
- **Groepsbesprekingen:** Naar aanleiding van een groepsbezoek wordt met de leerkracht besproken over wat werkt in de klas, wat moeilijk is en welke ondersteuning prettig is. Deze besprekingen die kunnen leiden tot aanpassingen in het aanbod.
- **Leerlingenraad:** De leerlingenraad denkt mee over schoolbrede thema's, waaronder het welbevinden en ondersteuning van leerlingen.

Invloed van leerlingen:

- Leerlingen geven aan wat zij prettig vinden in de begeleiding en welke voorzieningen helpend zijn, zoals rustplekken, extra uitleg, of begeleiding bij plannen en organiseren.
- Er wordt gekeken naar patronen: als meerdere leerlingen dezelfde behoeften of knelpunten aangeven, wordt hiernaar gehandeld.
- Op individueel niveau wordt maatwerk geregeld in overleg met de leerling, ouders, IB'er en leerkracht.

Hoewel leerlingen niet formeel meebeslissen over het totale ondersteuningsaanbod, wordt hun input serieus genomen en vormt deze een waardevolle bron bij het afstemmen van ons beleid op de praktijk in de klas. Zo zorgen we samen voor een passende leeromgeving.

Extra informatie

Binnen onze school zijn in principe alle leerlingen welkom die binnen de basisondersteuning vallen. De expertise die hiervoor nodig is, is binnen onze school beschikbaar. Wij besteden o.a. extra aandacht aan leerlingen met leesproblematiek. Daarnaast kunnen wij voor leerlingen die buiten de basisondersteuning vallen hulp aanvragen bij het bestuur vanuit een bestuursarrangement van het samenwerkingsverband. Hierdoor kunnen leerlingen met specifieke behoeften binnen onze school goed begeleid worden. De relatief kleine groepen zijn hierbij helpend.

Voor ons is het niet belangrijk wat een kind *heeft* maar wat het kind *nodig heeft*. We proberen bij alle leerlingen de zelfredzaamheid te stimuleren. Leerlingen waarbij belemmerende factoren zich voordoen, hebben extra baat bij het zichzelf leren redden. Wij zullen de omgeving voor jonge kinderen afbouwend passend maken totdat uw kind geleerd heeft zichzelf te redden. Bij ons op school kunnen kinderen hier rustig en begeleid mee oefenen en in groeien. Dat doen we ook graag met ouders samen.

Om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen waarborgen en onze visie uit te kunnen dragen, ontkomen we er soms niet aan om de grens van onze mogelijkheden aan te geven. Dan lukt het ons niet om goed aan te sluiten bij wat uw kind nodig heeft. In dat geval bespreken we dit met u en zoeken we samen naar de meest geschikte plek.

Hoorrecht en leerlingparticipatie

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en betrokken zijn bij zaken die hen aangaan. Daarom geven wij invulling aan het hoorrecht van kinderen.

Leerlingen worden betrokken bij gesprekken over hun ontwikkeling en welbevinden, bijvoorbeeld in kindgesprekken en bij extra ondersteuning. Zij krijgen de ruimte om hun mening te geven en worden, passend bij hun leeftijd, meegenomen in besluiten die hen raken.

Door leerlingen actief te betrekken, stimuleren wij eigenaarschap en dragen wij bij aan hun ontwikkeling tot betrokken en verantwoordelijke burgers.

Samenwerkingsverband de Eem

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband SWV De Eem. In dit samenwerkingsverband werken schoolbesturen en scholen in de regio samen om ervoor te zorgen dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen.

SWV De Eem ondersteunt scholen bij het bieden van extra ondersteuning, onder andere door het inzetten van ondersteuningsspecialisten en het delen van expertise. Samen zorgen de scholen voor een dekkend netwerk van voorzieningen, zodat leerlingen – waar mogelijk – onderwijs kunnen volgen op een school dichtbij huis.

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt samen met ouders en het samenwerkingsverband gekeken naar een passende oplossing. Als het nodig is, kan SWV De Eem een toelaatbaarheidsverklaring afgeven voor plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met Kwink, dit is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8 van het basisonderwijs.

Kwink:

- voorkomt verstorend gedrag en pesten;
- kent een groepsbrede, preventieve aanpak;
- zorgt voor een sociaal veilige groep;
- verhoogt de leeropbrengsten;
- werkt met vijf bewezen gedragscompetenties (besef van jezelf, besef van een ander, zelfmanagement, relaties kunnen hanteren en keuzes kunnen maken);
- biedt iedere les unieke filmpjes en werkt met dieren passend bij de belevingswereld van de kinderen;
- voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid.

Door de hele school heen worden wekelijks lessen gegeven uit deze methode. De kinderen leren praten met elkaar over gedrag en gedragssituaties worden besproken met behulp van de dieren uit de methode. Hoe kun je op de juiste manier handelen en wat is dan de juiste manier? Zo leren we van en met elkaar en worden er positieve groepen gevormd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De uitkomsten van de WMK (Werken Met Kwaliteit) enquêtetool in combinatie met groepsobservaties bespreken we met elkaar. Op basis hiervan worden al dan niet interventies ingezet. Verder vinden wij het belangrijk dat er dagelijks tijd is voor de veiligheidsbeleving. De methode Kind op Maandag (godsdienstmethode) en de methode Kwink (sociaal emotioneel leren) helpen hierbij.

Jaarlijks onderzoeken wij in het voorjaar de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Maarleveld	h.maarleveld@pcbobaarnsoest.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Vosman	m.vosman@pcbobaarnsoest.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van Nieuwkasteel	j.vannieuwkasteel@pcbobaarnsoest.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk om met ouders in contact en verbinding te zijn. We weten uit onderzoek dat wanneer school en ouders goed samenwerken en elkaar steunen, dit het leren van kinderen ten goede komt. Om in verbinding te zijn is het nodig om elkaar te leren kennen. Daarom besteden wij veel aandacht aan de ontmoeting met ouders. Dat kan door 's ochtends na het brengen samen koffie te drinken in de koffiecorner, het bezoeken van de ouderthema avonden, de inloophmomenten op school / in de klas, de gesprekken die wij een aantal keer per jaar inplannen of door samen een activiteit te ondernemen.

Wij vinden het ook belangrijk dat ouders meedenken over het beleid. Op onze school kan dat via de Medezeggenschapsraad (MR). Verder hebben we voor het tweede jaar een klankbordgroep van ouders en blijven we ook regelmatig feedback vragen aan ouders. De MR adviseert de directie bij de uitgezette koers en vormt de groep waar de directeur ook dingen voor kan leggen. Zo bouwen we aan een gelijkwaardige relatie. De vergaderingen van de MR zijn openbaar toegankelijk.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren ouders via de ouderapp Parro en sporadisch per mail. Parro is een ouderapp met verschillende functies. Zo kunt u onder andere met de leerkracht individueel communiceren, is de agenda zichtbaar, worden gesprekken gepland en groepsinformatie gedeeld. Parro zetten we echt in om ouders te informeren. Is er aanleiding voor een gesprek, dan zullen we u altijd uitnodigen op school. Twee wekelijks ontvangen de ouders een weekinfo met daarin een terugblik en een vooruitblik naar de komende periode.

Klachtenregeling

Wij kunnen niet zonder een goede band tussen school en ouders. Wij zijn namelijk samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind(eren). We hopen natuurlijk dat uw kind een fijne schooltijd heeft. Mochten er problemen zijn of maakt u zich zorgen, dan kunt u dit altijd bespreekbaar maken met de leerkracht van uw kind. Als u er samen met de leerkracht niet uitkomt kunt u in gesprek gaan met de intern begeleider of schoolleider. Als er iets is waar u ontevreden over bent of zorgen over hebt, is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. Komt u er samen niet uit, kunt u hulp vragen aan de interne contactpersoon. Dit zijn juf Marian en juf Johanneke. Zij kunnen u ondersteunen om de juiste weg te vinden om uw zorgen of klacht bespreekbaar te maken.

Ook kunt u terecht bij de directie van de school. Wij maken graag een afspraak voor een gesprek met u als u zich zorgen maakt of onvrede heeft over een situatie. Mocht u zich binnen de school onvoldoende geholpen voelen, kunt u bij het College van Bestuur van PCBO Baarn-Soest uw zorgen of klacht bespreken.

Bij alle soorten zorgen en klachten kunnen ouders en ook de interne contactpersoon overleggen met de externe vertrouwenspersonen van PCBO Baarn-Soest. De vertrouwenspersoon gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De externe vertrouwenspersoon van PCBO Baarn-Soest is Marleen Versteeg-Verschoor. U kunt ook rechtstreeks contact met haar opnemen. Emailadres: de.reis.marleen@gmail.com
Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. De klachtenregeling van onze school is op bestuursniveau vastgelegd. Het klachtenreglement is te vinden op de site van PCBO Baarn Soest (<https://pcbobaarnsoest.nl/wp-content/uploads/2025/03/Klachtenregeling.pdf>).

Privacy/omgang persoonsgegevens

De PCBO Baarn-Soest scholen gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens. De regels waar de scholen zich aan moet houden, staan beschreven in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Wij leggen alleen die gegevens vast die nodig zijn voor het uitvoeren van onze onderwijskundige taak en voor het nakomen van wettelijke verplichtingen. Natuurlijk doen we dit binnen protocollen en systemen die waarborgen dat alle gegevens goed beveiligd zijn. Ons privacyreglement beschrijft op welke wijze onze scholen invulling geven aan deze privacywet.

Voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's) wordt apart toestemming gevraagd. Deze toestemming kunt u op elk gewenst moment geven, aanpassen of intrekken.

Ons privacyreglement kunt u raadplegen op de website van PCBO Baarn-Soest (<https://pcbobaarnsoest.nl/voor-ouders/downloads/>). Vragen over privacy kunt u stellen aan de directie of via het mailadres privacy@pcbobaarnsoest.nl. Voor andere zaken (of vragen) kan contact worden opgenomen met Marion van der Horst, FG (functionaris voor gegevensbescherming CED-groep); tel: 010 40 71 761 of m.vanderhorst@cedgroep.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep
- Persoonlijke feedback en tips

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Binnen de school zijn enthousiaste ouders actief. Onder begeleiding van het team helpen ouders bij alle feesten en uitjes. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het organiseren van de kerst- en paasviering, het pleinfest, de schoolbibliotheek of schoolreis. Daarnaast zijn er ouders actief bij het begeleiden van extra leesactiviteiten, luizencontrole, ateliers of activiteiten in en buiten de school. Er zijn veel mogelijkheden om betrokken te zijn als ouder.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen
- Zomerfeest
- Typecursus en overblijf

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Kamp in groep 8 (ongeveer 100 euro),
Schoolreis in groep 1-7 (max. 35 euro per jaar),

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes, schoolkamp en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken. De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteiten. We kunnen veel leuke activiteiten organiseren vanuit de ouderbijdrage. Is er nog geld over dan krijgen we als school ook altijd een budget om de klassen gezellig te maken of voor leuke activiteiten voor de kinderen.

Mocht de bijdrage een probleem voor u vormen, dan vragen we u dat tijdig te bespreken. We zoeken dan samen naar een oplossing. U kunt hierover ook informatie vinden via <https://www.leergeld.nl/>



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen vóór 8.30 uur op de dag van het verzuim telefonisch hun kind met reden afmelden of een bericht sturen aan de leerkracht via Parro.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente houdt toezicht op de verlofregeling.

Zie voor informatie: <https://www.baarn.nl/schoolverzuim>

De directie van de school moet toestemming geven voor het verlof. Toestemming kunt u aanvragen met behulp van het speciale formulier, dat u bij de leerkracht(en) van uw kind(eren) of de directie van de school kunt ophalen. De aanvraag moet tijdig worden ingediend. U kunt het formulier inleveren bij de leerkracht. U krijgt schriftelijk bericht van de directeur of u toestemming wordt gegeven voor het gewenste verzuim.

Bij de toekenning of afwijzing van het verlof worden de regels van de overheid gehanteerd: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/toezicht-leerplicht>

4.4 Toelatingsbeleid

De scholen van PCBO Baarn-Soest staan in principe open voor elk kind, vanaf de 4-jarige leeftijd, waarvan de ouders/verzorgers de grondslag van de school respecteren en inschrijving wensen. Met betrekking tot de toelating van leerlingen tot één van de PCBO Baarns-Soest scholen is met ingang van 1 augustus 2014 de wet Passend Onderwijs van kracht geworden.

Een belangrijke opdracht van passend onderwijs is voldoen aan de zorgplicht. Dat betekent dat het bevoegd gezag verplicht is ouders te begeleiden bij het vinden van een passende school voor hun kind. De zorgplicht ligt bij de school van de eerste aanmelding en gaat in als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft om het onderwijs goed te kunnen doorlopen.

Het bestuur van PCBO Baarn-Soest sluit zich aan bij de afspraken zoals vastgelegd in het plaatsings- en thuiszittersprotocol van ons samenwerkingsverband de Eem(www.swvdeem.nl), dat voor elk kind zo thuisnabij mogelijk een passend aanbod met kwalitatief goed onderwijs wil realiseren.

Ouders die hun kind willen inschrijven op de Gaspard de Coligny nodigen wij uit voor een rondleiding. Wij vinden het prettig als het kind mee komt bij de rondleiding. Zo krijgen ouders en wij een indruk van hoe het kind zich door de school beweegt. Als het kind rond de 3,8 jaar oud is voeren we een intakegesprek met ouders om te horen of er bijzonderheden zijn waar wij rekening mee moeten houden. Is er al eerder zicht op een duidelijk ondersteuningsbehoefte bij het kind, dan kan dit intake gesprek vanaf 3 jaar plaatsvinden. De intern begeleider zal betrokken worden bij de intake. In overleg met ouders bekijken we dan of de Gaspard de Coligny een passende onderwijsplek kan bieden voor het kind. Mochten er bijzondere onderwijsbehoeften zijn, dan kan het zijn dat we het samenwerkingsverband of een ander onderwijscluster vragen om mee te kijken naar óf en hoe we het onderwijs goed kunnen laten aansluiten bij het kind.

Inschrijving kan worden geweigerd in de volgende gevallen:

- als de ouders aangeven dat ze de wijze waarop aan onze pedagogische, onderwijskundige en levensbeschouwelijke identiteit vorm wordt gegeven niet wensen te respecteren;
- indien er gegronde redenen zijn om te verwachten dat de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind;
- wanneer de school onvoldoende kennis en/of onvoldoende mogelijkheden in huis heeft om te voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind;
- disbalans of dreigende disbalans in de groepssamenstelling of onderwijsbehoeften van de kinderen;
- indien er door de directie van de school een tijdelijke inschrijvingsstop voor een groep is afgekondigd, omdat de groep te groot is of omdat de waarborg voor aanbidding van kwaliteit van hete onderwijs door zorgvraagstukken in het geding komt.

Toelatingsprocedure

Voor het aanmeldbeleid binnen Baarn verwijzen we u door naar de website van de school: <https://gasparddc.nl/praktisch/uw-kind-aanmelden/>

Hier staat ook de informatie voor de aanmelding van kinderen ouder dan 4 jaar (zij instroom).

Het aanmeldbeleid geeft aan dat ouders hun kind op elk gewenst moment, maar tenminste 10 schoolweken voor gewenste toelatingsdatum, kunnen (voor)aanmelden bij een school van voorkeur. Vervolgens richten ouders op verzoek van school vanaf 3 jaar maar uiterlijk 10 schoolweken voor de eerste schooldag van het kind een schriftelijk verzoek tot inschrijving aan de school. De school beoordeelt vanaf die leeftijd van het kind op basis van gegevens of het kind extra ondersteuning nodig heeft. Indien geen sprake is van extra ondersteuning wordt het kind binnen 6 weken na het verzoek tot inschrijving toelaatbaar geacht tot de betreffende school.

Bij extra ondersteuning worden de volgende stappen gevolgd:

1. De intern begeleider van de school onderzoekt in overleg met ouders op basis van gegevens welke extra ondersteuning voor het kind nodig is. De ondersteuningsspecialist van het samenwerkingsverband kan hierbij ondersteunend optreden.
2. Na vaststelling van de ondersteuningsbehoefte besluit de school of een passend aanbod geboden kan worden. Hierbij vormen het ondersteuningsprofiel van de school en de mogelijkheden van het samenwerkingsverband in de vorm van arrangementen extra ondersteuning twee belangrijke pijlers. Indien een passend aanbod geboden kan worden, wordt het kind binnen 6 weken, met de mogelijkheid om dit indien nodig te verlengen naar 10 weken, na het

verzoek tot inschrijving toelaatbaar geacht tot de betreffende school.

Indien het kind niet toelaatbaar wordt geacht, worden de volgende stappen gevolgd:

1. Als de school geen passend aanbod kan bieden, zoekt de school binnen 6 weken na verzoek tot inschrijving een school die wel een passend aanbod kan bieden. Deze termijn mag 1 keer met maximaal 4 weken verlengd worden. De ondersteuningsspecialist van het samenwerkingsverband wordt in deze situatie betrokken bij het proces. De school bespreekt met ouders en de ondersteuningsspecialist van samenwerkingsverband op basis van de vastgestelde onderwijsbehoefte welke scholen binnen de regio passend onderwijs kunnen bieden. In geval dit speciaal (basis) onderwijs betreft, wordt een traject richting het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring in gang gezet.
2. Tot het moment van plaatsing op de meest passende school, blijft de school waar het verzoek tot inschrijving is gedaan formeel verantwoordelijk voor de zorgplicht. Als er na 10 weken geen besluit is genomen over de toelating van het kind op de meest passende school, heeft het kind recht op een tijdelijke plaatsing op de school waar het verzoek tot inschrijving is gedaan.

4.5 AVG

Graag gaan wij zorgvuldig en gepast om met de privacy van onze leerlingen. Hiervoor volgen wij de richtlijnen van de wet 'Algemene verordening gegevensbescherming'. Dit betekent dat wij expliciete toestemming aan ouders vragen voor het gebruik van gegevens en beeldmateriaal. Aan het begin van het schooljaar (tot eind oktober) kunnen ouders heel makkelijk in Parro aangeven of zij wel of geen toestemming geven voor het delen van beeldmateriaal van de kind(eren). Dit kunnen ouders doen middels onderstaande stappen in de app:

- Onder acties (onder de groepen) staan de Privacy-voorkeuren
- Tik op Privacy-voorkeuren
- Geef per kind aan wat de voorkeur is, via de stipjes of het potloodje achter het kind.

Na eind oktober zetten we de voorkeuren vast zodat we een duidelijk overzicht hebben van de voorkeuren. Ouders die later in het schooljaar hun voorkeur willen wijzigen, kunnen dat doorgeven bij de leerkracht.

Daarnaast willen we ouders erop wijzen dat wij als school niet aansprakelijk zijn voor wat ouder(s) en andere betrokkenen op internet / social media zetten. Toch willen we u vragen om geen foto's en/of filmpjes te plaatsen waar andere leerlingen op te zien zijn.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet door het observeren van hun dagelijks werk en houden de gegevens van resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys).

Wij meten de tussenresultaten met methodetoetsen en daarnaast twee keer per jaar met methode onafhankelijke toetsen (leerling volgsysteem IEP). Bij de methodetoetsen kijken we heel gericht naar de aangeboden doelen en of die beheerst worden. Is dat niet zo dan wordt daar direct het onderwijs weer op afgestemd. De methode onafhankelijke toetsen meten de vaardigheden in het algemeen en of de leerlingen in staat zijn de geleerde kennis ook toe te passen. Met deze toetsen kunnen we ook de mate van groei in beeld brengen.

De methode onafhankelijke toetsen worden twee keer per jaar op schoolniveau geanalyseerd. Leerkrachten presenteren de resultaten van hun groep aan het team, bespreken de conclusies en stellen op basis hiervan een plan op voor de komende periode. Daarnaast hebben we binnen de stichting een zelfevaluatie met twee andere scholen. Directies en intern begeleiders van de scholen bespreken met elkaar de resultaten en bevragen elkaar kritisch. Op deze manier blijven we kijken met een open, kritische blik.

Zie voor meer informatie over hoe de school omgaat met de privacy/persoonsgegevens van uw kind in hoofdstuk 4, onder privacy.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Alle kinderen in groep 8 maken een verplichte doorstroomtoets. Op onze school maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem IEP.

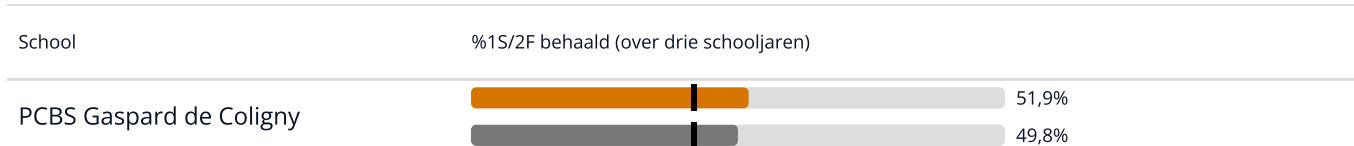
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
PCBS Gaspard de Coligny	98,9%
	94,8%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (41,2%)
- Vergelijkbare scholen

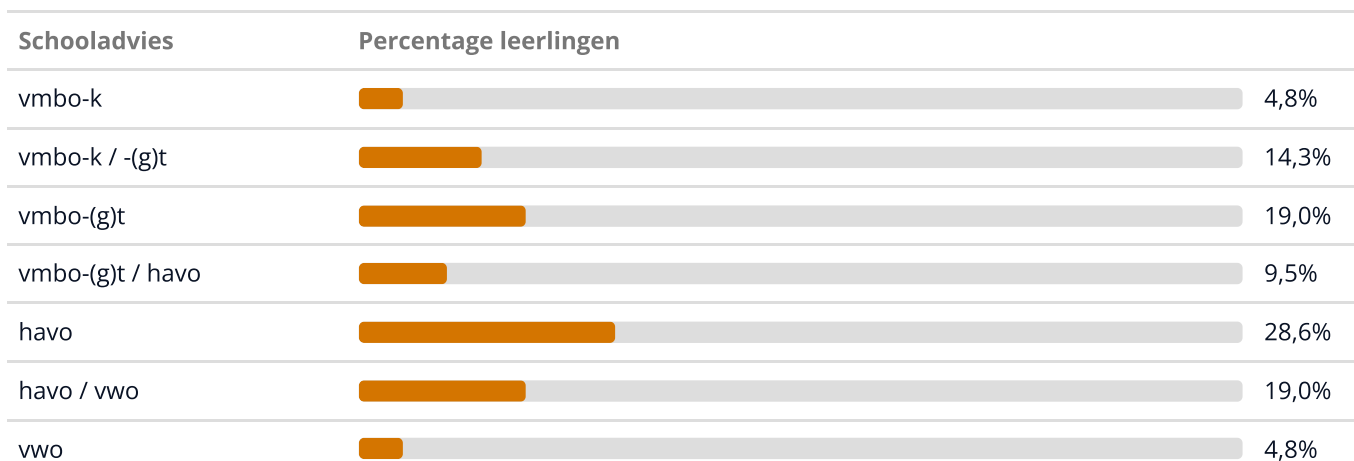
5.3 Schooladviezen

U ziet op deze pagina de resultaten van het leerlingvolgsysteem (IEP toetsen) en de verwijzingen naar het voortgezet onderwijs. Kinderen stromen uit naar alle vormen van voortgezet onderwijs.

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is de POVO (Primaire Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 8 geïnformeerd over de POVO-procedure. Meer informatie vindt u op de website: <http://www.vanbasisnaarbrug.nl> onder het tabblad 'ouders'.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Samenwerken

Zelfreflectie

Wij willen dat de kinderen onze school als een veilige plek ervaren en hen hier laten oefenen met hun rol in de maatschappij. Een plek waar je de verschillen en de overeenkomsten tussen mensen leert kennen. Hier leert ieder kind om zich staande te houden in de hedendaagse maatschappij. We leren kinderen samen te reflecteren en ook om kritisch te denken, een eigen mening te vormen en deze te kunnen onderbouwen. Door dat te doen vanuit een veilige sfeer krijgen kinderen inzicht in eigen gedrag en van de ander en helpt de 'groeimindset' hen verantwoordelijkheid te nemen voor wat gedaan en gedacht wordt.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We werken met het leerlingvolgsysteem van IEP. In dit volgsysteem vullen de kinderen ook vragenlijsten in m.b.t. de sociaal emotionele ontwikkeling en het welbevinden. De kleuters worden gevolgd met het volgsysteem Mijn Kleutergroep. Op basis daarvan zien de leerkrachten welke onderdelen binnen de groep aandacht nodig hebben. Ook individuele kinderen worden in kaart gebracht. De uitkomsten hiervan gebruiken de leerkrachten om de volgende periode te werken aan de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Dit doen zij o.a. met de methode Kwink. Hiermee wordt er ook aan een prettig pedagogisch klimaat gewerkt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 tot 12.30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind en Co Ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind en Co Ludens**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kind en Co Ludens verzorgt de opvang in het schoolgebouw (ook op studiedagen). Ouders kunnen van deze mogelijkheid, tegen betaling, gebruik maken. Andere partijen in Baarn halen de kinderen na schooltijd op.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	28 september 2026	28 september 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	04 december 2026	04 december 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	03 februari 2027	03 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	25 maart 2027	25 maart 2027
Goede vrijdag en 2e Paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Studiedag	14 mei 2027	14 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	21 juni 2027	21 juni 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Algemeen nummer school: 035 5426470	maandag t/m vrijdag	08.00-16.00 uur

De school is telefonisch te bereiken op schooldagen. U kunt ook een mail sturen naar info@gasparddc.nl.